



# Чарівна ручка



Гайвін Орам  
Нік Шон

## ІДЕЇ ДЛЯ СПІЛЬНОГО ЧИТАННЯ

**Цілі:** дитина розуміє логічну послідовність подій у сюжеті; у процесі читання легко засвоює нові слова за допомогою контексту; читає вголос з відповідною інтонацією та в різному темпі.

**Мета:** Засвоєння понять, що пов'язані з розміром, формою, вимірюванням.

**Слова для засвоєння:** великий, велетенський, чорнило, оцет, цукор, апельсиновий сік, крес-салат, желе, мишка, марнувати, міркувати, сором'язливо, весілля, подружжя.

### Початок роботи

- Уважно розгляньте обкладинку. Запропонуйте дитині поміркувати — про що йтиметься в книжці? Чи може ручка бути чарівною?
- Перегляньте всі ілюстрації. Нехай дитина опише, що зображено на кожній із них. Що можна сказати про пана Велетенського? Що трапилося після того, як у нього з'явилася чарівна ручка? Як у його будинку опинилися мишка та пані Велетенська? Запишіть імена всіх персонажів на дошці чи аркуші паперу.
- Попросіть дитину потренуватися говорити грубим голосом (пан Велетенський) і трохи писклявим (інші персонажі).

## Читаємо і міркуємо

- Попросіть дитину прочитати книжку самостійно. Якщо в тексті трапляється незнайоме слово, нехай спробує зрозуміти його значення за допомогою контексту та ілюстрацій (оцет, крес-салат, подружжя, сором'язливо).
- Коли дитина читатиме діалоги, запропонуйте їй змінювати голос та інтонацію залежно від того, чия це репліка (кіт, мишка, пан Велетенський).
- Коли прочитаєте текст до кінця, поверніться до с. 22–23. Тут на малюнках зображені ключові моменти сюжету. Попросіть дитину описати те, що відбувається на кожному з них.

## Закріплення вивченого

- Відкрийте книжку на с. 6–7. Запропонуйте дитині прочитати назви інгредієнтів: оцет, желе, крес-салат, чай. Які з них вона чула раніше, а які ні?
- Поміркуйте над тим, у якому середовищі живуть герої. Чи схоже це на реальне життя? З одного боку так – адже тут є будинки, вулиці і т. д. Та водночас маємо ще й пана Велетенського з його чарівною ручкою – а це вже казковий елемент.
- Запитайте в дитини, які «суміші» їй доводилося готувати? (Картопляне пюре, тісто для печива, каша).

## ТВОРЧІ ЗАВДАННЯ

- Запропонуйте дитині переказати історію про пана Велетенського власними словами. У цьому їй допоможуть малюнки на с. 22–23.
- Перечитайте текст разом, моделюючи діалоги.
- Запитайте, що намалювала б дитина, якби мала таку чарівну ручку? Відповідь може бути такою: «Я намалював би морозиво, бо просто його обожнюю». Нехай дитина намалює кілька своїх «мрій» – потім з цих малюнків можна зробити невелику книжечку.
- Поміркуйте над тим, із яких ще інгредієнтів можна виготовити чарівне чорнило. Запишіть рецепти.

